

**Základní škola a Mateřská škola Habry
IČO 70990964**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY

(Vypracován v srpnu 2017 – plán dlouhodobý)

Název programu:

**„Já příroda a tradice, aneb skřítkové, kteří poznávají krásy přírody
a dobývají lidská srdce“**

Zřizovatel: Město Habry

Ředitelka právního subjektu: Mgr. Eva Doležalová

ŠVP projednán dne 29. 8. 2017 na pedagogické radě MŠ.

ŠVP projednán na radě školy dne 30. 8. 2017.

Platnost od 1. 9. 2017

OBSAH

Název programu

Identifikační údaje o mateřské škole

Obecná charakteristika mateřské školy

Organizace vzdělávání

Podmínky vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah

Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Použitá literatura: RVP pro předškolní vzdělávání 2017
Milan Štoček: Rukověť ředitelky MŠ
Informační materiál MŠMT ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let
v mateřské škole

Školní vzdělávací program MŠ Habry vypracovala: Jana Krajíčková

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Habry

Adresa školy: V Zahradách 18, 582 81 Habry

Adresa MŠ: Sportovní 184, 582 81 Habry

Telefon: 569 441 231

Zřizovatel školy: Město Habry, Žižkovo náměstí 66

Ředitelka školy: Mgr. Eva Doležalová

Vedoucí učitelka: Jana Krajíčková

Počet pedagogických pracovníků: 5

Počet provozních pracovníků: 1

Počet tříd: 4

Kapacita: 60 dětí

Provoz: 6:15 – 16:00 hodin

OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Jsme 4 třídní mateřská škola s celodenním provozem. Sídlíme v jednopatrové podsklepené budově. V prvním patře je umístěna šatna pro 3. a 4. třídu, 3. a 4. třída se sociálním zařízením pro děti, také je zde ložnice pro děti.

V přízemí najdete 1. a 2. třídu, dvě šatny, společnou umývárnu a záchodky pro děti, školní výdejnu jídel, šatnu a záchod pro zaměstnankyně školy, plynovou kotelnu.

V suterénu je vchod do zahrady a úklidová komora.

Celá budova je vytápěna plynovým topením.

Zahrada pro denní pobyt dětí venku navazuje na budovu MŠ.

V okolí mateřské školy se nachází sokolovna, kterou můžeme v případě nepříznivého počasí využívat. K dispozici pro pohybové vyžití dětí máme i přilehlá hřiště. Asi 300 m od naší budovy je náměstí s obchody, městským úřadem a 2 budovy základní školy se školní jídelnou.

Charakteristiky jednotlivých tříd:

1. třída – sluníčková – tato třída se nachází v přízemí nalevo od hlavního vchodu. U třídy je umývárna a šatna pro 15 dětí. Mají zde k dispozici lavičku a boxy na přezutí dětí z jablíčkové a hruškové třídy. Třída je osvětlena 2 okny a 6 zářivkami. K vytápění slouží 2 radiátory umístěné pod okny. V době oběda slouží jako jídelna. Ve třídě je dostatečné množství hraček a didaktických pomůcek odpovídajících věku dětí. Hračky jsou uloženy v otevřených skříňových policích tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát i uklízet. Výtvary dětí zdobí třídu, chodbu i okna. Tato třída je určena 15 dětem mladším ve věku 2,5 – 4,5 let.
2. třída – večerníčková – tato třída se nachází na pravé straně od hlavního vchodu. Vcházíme do ní přilehlou šatnou pro 15 dětí. Třída je osvětlena 2 okny a 6 zářivkami. Vytápěna je dvěma plynovými radiátory umístěnými pod okny. Slouží 15 dětem starším ve věku 4,5 – 6,5 let. Prostor třídy je rozdělen na část hrací a v době svačiny a oběda na část stravovací. V době oběda slouží jako jídelna i pro děti z hruškové třídy. V herně je dostatečné množství hraček i didaktických pomůcek odpovídajících věkovému složení dětí. Hračky jsou v otevřených policových skřínkách tak, aby na ně dobře viděly a mohly si je samostatně brát i uklízet. Ve třídě máme vyvěšená pravidla soužití, na kterých se podílely děti. Výrobky dětí zdobí třídu, okna i prostory MŠ (potom si je ukládají do papírových pořadačů se svojí značkou). Zdi zdobí večerníček s číslicemi a naproti je magnetická tabule. Celá třída po rekonstrukci vypadá světle a útulně.
3. třída – jablíčková – se nachází v 1. patře vpravo. Šatna se nachází také v 1. patře, zde se

děti převlékají, obuv nechávají v šatně v přízemí. Doprovod dětí má možnost si navléknout v přízemí ochranné návleky nebo si venkovní obuv zouvá. Ke hrám a ostatním činnostem slouží třída, která je vybavena nábytkem odpovídajícím věkovému složení dětí ve věku 3 – 4,5 let. V přílehlé místnosti se nachází ložnice pro mladší děti i ze sluníčkové třídy. Na chodbě je umístěna malá kancelář školy. Malby obrázků na zdi jsou voleny tak, aby zpříjemňovaly pobyt dětí v MŠ. Na malé nástěnce najdete aktuální přehled se vzdělávací činností, třídní pravidla zdobí dveře třídy. Třída je osvětlena 2 okny a 6 zářivkami. Pod okny jsou umístěny 2 radiátory. Je určena 15 dětem.

4. třída – hrušková – třída navazuje na šatnu, kterou společně využívají i děti z vedlejší třídy. Malá místnost vedle třídy, která je propojena volným vchodem, slouží ke hrám dětí. Ve třídě je možnost sportovního vyžití na žebřinách a na volném prostoru koberce. Hračky jsou umístěny v otevřených skříních a poličkách. Jsou dobře viditelné a dosažitelné dětem. Třída je světlá a opticky prostorná. Přes malou chodbu děti chodí do prostorné umývárny se sprchovým koutem a záchodky. Vedle je umístěno WC pro dospělé zaměstnance MŠ. Třída je určena pro 15 dětí ve věku 4,5 – 6,5 let. Pod okny jsou umístěny radiátory sloužící k vytápění třídy.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Do MŠ přijímáme děti zpravidla od 3 let (dítě dovrší 3 let do 31. 8.) dle platné směrnice pro přijetí dětí do mateřské školy.

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy v Habrech stanoví kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v MŠ v případech, že počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí v mateřské škole.

Při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do MŠ bude ředitelka brát v úvahu důležitost jednotlivých kritérií v uvedeném pořadí. Aktualizace směrnice probíhá vždy v souladu s platnými zákony a nařízeními.

O zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, se oznámí zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním. I nadále se bude vyhotovovat písemné rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání - pro založení do spisu v MŠ a pokud o písemné rozhodnutí požádají rodiče.

Rozhodnutí o nepřijetí k předškolnímu vzdělávání bude zasíláno v písemné formě.

Výsledky přijímání uchazečů k předškolnímu vzdělávání budou zveřejněny u vchodu do

budovy mateřské školy a u vchodu do budovy základní školy a na webových stránkách školy www.zshabry.cz. Vždy se řídíme platnou směrnicí pro rozhodné období.

Na přání rodičů dáváme sourozence do jedné třídy, respektujeme i přání rodičů zařadit kamarády do jednoho oddělení, též i výběr paní učitelky, ke které mají rodiče dítěte důvěrnější vztah. Máme smíšená oddělení. Z důvodů menších prostor pracujeme s nižšími počty dětí ve 4 třídách.

1. třída - 15 dětí (2,5 – 4,5 let)

2. třída - 15 dětí (4,5 – 6,5 let)

3. třída - 15 dětí (3 – 4,5 let)

4. třída - 15 dětí (4,5 – 6,5 let)

Pokud budou do MŠ přijímány děti mladší tří let, budou umístěny v 1. třídě.

Po obědě děti odpočívají ve 3. a 4. třídě.

Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti od 6.15 do 16.00 hodin.

Dojíždějícím dětem nabízíme doprovod od autobusů ráno. Zajišťuje ho p. školnice MŠ.

Nabízíme zvýšenou preventivní logopedickou péči, 1 x ročně přijíždí do naší školy klinická logopedka p. Dubská. Na škole pracují tři logopedické preventistky.

Několikrát do roka přijíždí do naší školy divadélko.

Starší děti mají možnost účastnit se předplaveckého výcviku v krytém bazénu v Havlíčkově Brodě. Pořádáme besídky pro veřejnost.

Ve výchově upřednostňujeme osobnostně orientovaný způsob výchovy, zařazujeme prvky moderní výchovy dětí předškolního věku. Rodiče mají možnost spolupracovat při vytváření výchovných programů pro děti.

Do MŠ přijímáme i děti se speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení školského poradenského zařízení.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

1) Malé prostorové podmínky školy odpovídají nižším počtům dětí ve třídách:

1. třída - 15 dětí

2. třída - 15 dětí

3. třída - 15 dětí

4. třída - 15 dětí

- 2) Zařízení jednotlivých oddělení (v herně, šatně, umývárně i WC) odpovídají hygienickým i antropometrickým požadavkům. Dětské židličky průběžně obnovujeme.
- 3) Pro 1. a 2. třídu je společné sociální zařízení.
Děti ze 3. a 4. třídy jsou na oběd rozděleny do 1. a 2. třídy. (3. a 4. třída je umístěna v 1. patře a v budově není výtah).
- 4) V hernách dětí je dostatečné množství hraček a pomůcek odpovídajících věkovému složení dětí (smíšená oddělení). Výtvarného materiálu máme v MŠ dostatek.
- 5) Hračky jsou v otevřených skříňových policích uloženy tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát i uklízet.
- 6) Výtvary dětí používáme k výzdobě MŠ, veškeré ukládáme do krabic nebo desek, aby si je děti s rodiči mohly prohlížet.
- 7) Zahrada bezprostředně navazuje na budovu školy. Vybavení odpovídá věkovému složení dětí, je třeba dle finančních možností školy zajistit nové oplocení zahrady!
- 8) Pro pobyt venku nebo tělovýchovné vyžití můžeme využívat tělocvičnu TJ Sokol Habry a její přílehlá hřiště, která jsou v sousedství MŠ.

Životospráva

- 1) Mateřská škola nemá vlastní školní jídelnu, strava je dovážena osobním automobilem ve varných nádobách z jídelny při ZŠ.
- 2) Dopolední i odpolední svačina je připravována přímo v MŠ v malé zařízené kuchyňce. Zařízení kuchyňky i její vybavení odpovídá svému účelu. Jedná se o výdejnu stravování.
- 3) Dětem je podávána vyvážená plnohodnotná strava. Intervaly mezi jednotlivými jídlly jsou kratší než 3 hodiny.
- 4) Vždy koncem měsíce vyvěsí kuchařka ŠJ v MŠ na určené místo jídelníček aktuální pro stávající měsíc.
- 5) Pitný režim je v každé třídě zajištěn. Větší děti si pití nalévají samy, mladším pomůže paní učitelka nebo starší kamarád. Hrnečky si děti přinesou z domova.
- 6) Respektujeme individuální potřebu jídla závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu a tělesné aktivitě dítěte. Děti do jídla nenutíme, ale dáme jim možnost jídla ochutnat.
Názory a přání rodičů na výživu a stravování jejich dětí dle možností respektujeme.
Dětem ponecháváme dostatek času na dojídaní. Klouzavá svačina 8.30 – 9.00 hodin – děti jedí průběžně, mohou dokončit svoji hru, činnost.
- 7) Pracujeme s rozvolněným denním režimem, který je flexibilní. Lze přizpůsobit organizaci v průběhu dne potřebám dětí a aktuální situaci.

8) Nabízíme volný spánkový režim: některé děti, které usínají, ukládáme do ložnice na lehátka; děti, které neusínají, odpočívají při pohádce v přilehlé herně na molitanových podložkách, potom si volí klidnou hru nebo činnost. Děti, které spí, vstávají průběžně během odpoledne.

9) Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Pouze z důvodu silného větru, vytrvalého deště, sněžení a mrazu nad -10°C se pobyt venku krátí nebo jsou zvoleny jiné pohybové aktivity přímo v MŠ.

Psychosociální podmínky

1) Nově příchozí dítě má možnost postupné adaptace za přítomnosti rodičů v MŠ takovou dobu, jakou adaptace dítěte na nové prostředí vyžaduje. Máme zpracovaný adaptační program pro nově přijaté děti.

2) Rodiče mohou vcházet do třídy a zúčastnit se her dítěte po dobu celé docházky dítěte do MŠ, pokud si to dítě přeje.

3) Dítě má možnost účastnit se pouze těch činností, které jsou pro něho blízké a zajímají ho. Pokud se činnosti neúčastní, má možnost odpočinku v koutku s lehátkem nebo jiné klidné činnosti dle vlastního výběru a zájmu.

4) Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve své třídě.

5) Učitelky vedou děti k sebehodnocení. Ke scházení a hodnocení využívají komunikativní kruh. Dostatečně děti chválí a pozitivně hodnotí.

6) Preferujeme partnerský vztah mezi učitelkou a dítětem.

Organizace (viz. denní program a školní řád MŠ)

1) Denní řád je dostatečně pružný.

2) Učitelé se plně věnují dětem.

3) Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, mají možnost ji dokončit nebo v ní pokračovat později.

4) Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

5) Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

6) Je dbáno na osobní soukromí dítěte.

7) Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Organizace dne

6.15 – 9.20	volná hra, individuální výchovné činnosti tělovýchovná chvílka ranní komunikativní kruh hygiena, přesnídávka, hra programově řízená činnost hygiena, oblékání na vycházku
9.20 – 11.20	pobyt venku
11.20 – 12.15	hygiena, oběd, klidné hry, odchody domů a do ložnice
12.00 – 16.00	odpolední odpočinek s individuální potřebou spánku poslech pohádek, klidné hry a činnosti hygiena, odpolední svačina volné hry (za příznivého počasí venku) odchody dětí domů

Rozvržení denního programu je orientační, učitelka tvořivě obměňuje průběh jednotlivých činností podle potřeb a zájmu dětí. Programově řízené činnosti jsou zařazovány každý den, ale forma a způsob organizace vychází z konkrétního obsahu třídního vzdělávacího programu.

Činnosti se vzájemně prolínají, největší prostor je věnován hře ve všech formách.

Děti, které odpočívají, odcházejí po obědě do 3. a 4. třídy, které zajišťují odpolední provoz v MŠ.

Ráno se děti scházejí v 1. třídě a do 7.30 hodin odcházejí děti průběžně do svých tříd.

Odpoledne v 15.00 hodin převádíme děti z jablíčkové třídy do hruškové třídy.

Řízení mateřské školy

- 1) Jsme součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Habry.
- 2) Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou vymezeny pracovní smlouvou, pracovními náplněmi.
- 3) Vedoucí učitelka pro předškolní vzdělávání vytváří v MŠ atmosféru vzájemné důvěry a tolerance, ponechává spolupracovnícům dostatek pravomocí a respektuje jejich názory. Jedná seriózně a podává pravdivé informace. Rozumně hodnotí práci podřízených, nezapomíná na vhodnou motivaci, podporuje spolupráci.

- 4) Školní vzdělávací program vypracovává ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníci. Zve ke spolupráci i rodiče.
- 5) Každá učitelka zodpovídá za výchovně vzdělávací proces ve své třídě. Tvoří si svůj třídní vzdělávací plán.
- 6) Mateřská škola spolupracuje s obecním úřadem, se základní školou, s MÚ při přípravě besídky pro důchodce, s klinickou logopedkou p. Dubskou a ostatními odborníky poskytujícími pomoc a rady při výchově a vzdělávání předškolních dětí (dětský lékař, PPP v Havlíčkově Brodě apod.).

Personální a pedagogické zajištění

- 1) Všechny pedagogické pracovníce v MŠ mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Učitelky mají zájem o svůj další odborný růst, soustavně se dále vzdělávají. V době nepřítomnosti některé z pedagogických pracovníků na pracovišti jsou děti z její třídy, pokud to počty dovolí, rozděleny do dalších třech tříd v MŠ. Při dlouhodobé nepřítomnosti je zajištěn zástup po dohodě s ředitelkou ZŠ a MŠ pracovníci z řad učitelek, vychovatelek ZŠ.
- 2) Úklid MŠ zajišťuje školnice MŠ.
- 3) 1 pracovníce ze školní jídelny zajišťuje odvážení a rozdělování stravy v MŠ, mytí nádobí a úklid výdejny v MŠ, na částečný úvazek uklízí třídy, šatnu a chodbu v přízemí.
- 4) Všichni zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- 5) Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v naší MŠ nelze z organizačních důvodů zajistit (nízký počet dětí ve třídách 15 dětí, počet učitelek na celou MŠ je 5), pouze spojení mladších dětí na vycházku a posílení učitelek v této době o vedoucí učitelku MŠ.

Spoluúčast rodičů

- 1) Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, vstupovat do herny, pohrát si se svým dítětem a prohlédnout si jeho výtvary. Mohou využít adaptační program při nástupu dětí do MŠ.
- 2) Při každodenním styku mohou být rodiče informováni o svém dítěti, učitelky zodpovídají dotazy rodičům a pomáhají jim řešit výchovné problémy jejich dětí, jsou-li o to ze strany rodičů požádány.
- 3) Učitelé chrání soukromí rodiny. Jednají s rodiči ohleduplně. Domlouvají se s nimi o společném postupu při vzdělávání a výchově jejich dítěte.
- 4) Projevili-li rodiče zájem, mohou se spolupodílet na tvorbě výchovného programu MŠ.

- 5) Na chodbě visí informační nástěnka pro rodiče.
- 6) Pro rodiče jsou pořádány informační třídní schůzky v MŠ dle potřeb školy a rodičů.

Spolupráce rodiny a školy

Formy spolupráce

- společné rozhovory při návštěvě rodičů v MŠ, při předávání dítěte
- pořádání setkání pro rodiče
- společné akce rodičů a dětí - loučení s MŠ, předvánoční čarování, atd.
- vystoupení pro rodiče a veřejnost
- dotazníky pro rodiče - vstupní (způsob spolupráce rodiny a školy, očekávání...)
- uzavření „Vzájemné dohody mezi rodinou a školou“ - formulace vzájemných očekávání, povinností a práv všech zúčastněných
- telefonické rozhovory
- písemné zprávy rodičům
- vydávání zpravodaje MŠ - " SKŘÍTEK PŘEDŠKOLÁČEK "
- pořádání vzdělávacích akcí pro rodiče - zprostředkování setkání s logopedkou

Vzájemná očekávání mezi rodinou a školou

Závazky učitelů

Slibujeme, že budeme:

- *jednat s každým dítětem individuálně
- *pravidelně informovat rodiče o organizačních záležitostech MŠ
- *pořádat informativní rodičovská setkání
- *budeme k dispozici při vašem ranním příchodu a odpoledním vyzvedávání dětí
- *zachovávat pravidla důvěrnosti vůči vaší rodině
- *poskytovat vašemu dítěti pozitivní atmosféru
- *poskytovat vašemu dítěti činnosti přiměřené věku a rozvíjející jeho osobnost
- *pravidelně informovat o pokrocích a úspěších dítěte
- *okamžitě informovat rodinu o případných úrazech či onemocněních dítěte
- *dělat všechno proto, abyste se cítili v naší škole vítáni

Závazky rodičů

Slibujeme, že budeme:

- *doprovázet ráno dítě do MŠ a předáme je osobně učitelce

- *v dohodnutém čase dítě vyzvedávat
- *docházet co nejčastěji na informační schůzky rodičů
 - *číst všechny informace zaslané domů
- *číst informace umístěné na "rodičovské nástěnce"
- *oblékat své dítě přiměřeně počasí
- *informovat učitelku o obavách spojených s naším dítětem
 - *poskytovat důležité informace o zdravotním stavu našeho dítěte
- *vyjadřovat své návrhy vztahující se k chodu školy

Spolupráce ŠPZ a klinickým logopedem

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech
- vyšetření dětí v ŠPZ po dohodě s rodiči
- odborná pomoc při sestavování individuálních vzdělávacích plánů a stanovení podpůrných opatření
- výběr literatury a pomůcek
- logopedická depistáž u dětí v MŠ, rada a doporučení rodičům

Spolupráce se zřizovatelem

- kulturní vystoupení dětí na akcích města
- sekání a úprava trávníku okolo MŠ a na zahradě, drobné opravy, rozsáhlejší stavební úpravy
- exkurze na MÚ (rozhlas, knihovna, ostatní prostory úřadu)

Spolupráce s dalšími subjekty

- po domluvě s myslivci krmit zvěř v určeném krmelci v zimě
- sběr kaštanů a žaludů pro místní MS
- po domluvě s místními podniky dle jejich možností nahlédnutí, exkurze do prostor, kam mohou z bezpečnostních důvodů děti
- s SDH na jaře exkurze do místní hasičské zbrojnice nebo ukázka požárního zásahu, výtvarná soutěž

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Podpůrná opatření prvního

stupně stanovuje MŠ. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

PLPP sestavuje učitel, PLPP má písemnou podobu.

Před jeho zpracováním vždy budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvědčení potřebných dovedností, návyků a postojů.

S PLPP budou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všichni učitelé. Bude obsahovat popis obtíží, stanoví cíle podpory a vyhodnocování jeho naplňování – po 3 měsících od jeho zahájení.

Vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání těchto dětí budeme realizovat podmínky co k největšímu využití potencialu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Budeme spolupracovat s rodinou a odborníky.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Učitel zastává velmi výraznou roli, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou v běžném dění. Dvouleté děti se učí nápodobou, vlastním prožitkem, situačním učením a především hrou. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, ponecháním prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky pro vzdělávání dvou až tříletých dětí

Třída, ve které jsou zařazeny tyto děti, je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro tuto věkovou skupinu. Hračky pro ně nevhodné jsou umístěny v dostatečně zabezpečených prostorách.

Ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla pro ukládání hraček a pomůcek.

Pokud jsou do MŠ přijaty děti mladší tří let, je třeba zřídit a odborně proškolenou požární hlídku.

MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny (platné od září 2020).

MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou organizovány v menších skupinách nebo individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Organizace vzdělávání pro 2 – 3 leté děti

Vždy upřednostňovat zřízení samostatné třídy, nejlépe v přízemí školy.

Při nižším počtu přijatých dětí, než ukládají platné předpisy, zařadit tyto děti do jedné třídy.

Obsah vzdělávání pro 2 – 3 leté děti

Musí být vždy přizpůsoben možnostem a schopnostem těchto dětí.

Budeme sledovat vždy pokroky konkrétního dítěte, nebudeme provádět vzájemné srovnávání dětí.

Personální podmínky

V této třídě bude pracovat s dětmi učitelka, která má zkušenosti s prací s touto věkovou skupinou. Bude mít možnost požádat uklízečku školy ke spolupráci v oblasti posílení sebeobsluhy dítěte, na vycházku s touto skupinou mladších dětí bude chodit vedoucí učitelka MŠ.

Učitelka, pracující se skupinou dětí mladší tří let se bude účastnit dalšího vzdělávání, které se bude týkat této problematiky.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Posláním koncepce naší školy je podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa a dětské radosti z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, přispívat v rozsahu dětských možností k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání, vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

Vize školy

- dobrá spolupráce s rodiči
- dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň přizpůsobit se v sociální komunitě

Dlouhodobé cíle

- objevovat zákonitosti přírody na základě prožitkového, problémového či projektového učení, tvořivé dramatiky
- prosazovat model osobnostně orientované výchovy dítěte
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- vychovávat a vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s odborníky
- obnovovat dodržování místních tradic a zvyků

Krátkodobé cíle

- podchytit logopedické vady, doporučení k odbornému vyšetření ve spolupráci s Mgr. Dubskou
- spolupracovat s rodiči dětí s logopedickou vadou řeči, dle aktuální potřeby zařazovat u starších dětí prvky anglického jazyka – seznamování s AJ
- po projednání organizace s vedoucí ŠJ spolupracovat s dětmi při přípravě dopolední svačinky / 1x týdně/, možnost výběru z několika variant
- zorganizovat masopustní rej masek s dětmi z MŠ po městě, lampiónový martinský průvod
- pokusit se zorganizovat asi 2x ročně odpolední setkání rodičů s dětmi v MŠ
- vydávat nepravidelně zpravodaj školy s názvem Předškoláček
- snažit se vycházet vstříc požadavkům a přáním rodičů v oblasti výchovně vzdělávací práce s dětmi

Prostředky plnění cílů

Výchovně vzdělávací program školy

- základní prostředek k dosažení cílů je plnění vzdělávacího programu, rozpracovaného do tématických bloků
- při plnění vzdělávacího programu je důležité, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobních rysů a mravních vlastností

Klima školy

- zaměřovat se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů (mezi zaměstnankyněmi, dětmi i rodiči)
- dále rozvíjet loajalitu ke škole, která je dána podporou cílů školy a zájem o vše, co s prací školy souvisí

Organizace školy

- mít vypracovanou organizační dokumentaci školy (provozní a školní řád), neustále je inovovat, aby odpovídaly skutečným potřebám školy
- při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a autoritu, která vychází z osobních kvalit, v komunikaci mezi učitelkami využívat výměny názorů, rad a informací

Spolupráce rodiny a školy

- pravidelně informovat rodiče nejen o dítěti, ale dávat jim základní informace o škole, problematických oblastech při výchově dětí
- snažit se rozvíjet oboustranný tok informací (škola – rodina)
- požadovat po rodičích, aby se při rozhovoru s dětmi zajímali o jeho činnosti a zážitky z pobytu v MŠ
- připravovat pro rodiče vystoupení, výstavky a další společné akce

Popis a formy vzdělávání

Každému dítěti by se mělo v naší škole dostávat takové péče, kterou individuálně potřebuje a která mu vyhovuje. Tento model se nazývá modelem osobnostně orientovaným, prosazuje integrovaný způsob vzdělání, umožňuje dětem získávat globálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Proces vzdělávání neprobíhá pouze v didakticky zaměřených aktivitách, ale v průběhu celého dne v mateřské škole, při všech činnostech a ve všech situacích. Didakticky zaměřené činnosti, jsou učitelkami přímo či nepřímo motivované a jsou specifickými formami vzdělávání.

V naší mateřské škole je preferováno především získávání nových vědomostí a dovedností na základě praktické zkušenosti experimentu, prožitkového, problémového či projektového učení, tvořivé dramatiky a dalších moderních metod, forem a prostředků vzdělávání. Důraz klademe na interaktivní proces a s ním související sociální učení a rozvíjení komunikativních dovedností. Realizované aktivity by měly v dítěti podněcovat pocity přirozenosti, a proto by měly obsahovat prvky hry a tvořivosti, kterými se snažíme v dětech vzbuzovat radost z činnosti, zájem o získávání nových informací.

Při výchově dětí se speciálními potřebami spolupracujeme s odborníky. Zaměřujeme se na logopedickou prevenci ve spolupráci s klinickou logopedkou M. Dubskou. Nabízíme také tyto zájmové činnosti: předplavecký výcvik, společné akce rodičů s dětmi, zájmové hrátky pro přihlášené děti, divadelní představení v mateřské škole nebo v blízkých městech.

Velkou pozornost věnujeme počáteční adaptaci dětí v MŠ, hlavně možnosti přítomnosti

rodičů s dítětem ve třídě.

V běžných denních činnostech, při řízené činnosti i spontánní hře děti sledujeme, podporujeme jejich osobní rozvoj, motivujeme a vyzýváme je k sebevědomému projevu, a to nejen verbální komunikací. Využíváme komunikativní kruh a upřednostňujeme otevřenou debatu, kde děti nejsou jen pasivními posluchači, ale stávají se důstojnými partnery.

Hodnotící kruh, který zařazujeme po skončení aktivity je využíván ke zhodnocení práce, sdělení dojmu z vlastního průběhu činnosti, zajištění zpětné vazby a prezentace vlastního výtvaru.

Vedeme děti k sebehodnocení, vždy na závěr integrovaného bloku samy vybírají a graficky zaznamenávají do hodnotícího listu, co se jim líbilo.

Otevřenými rozhovory s dětmi podporujeme souvislé vyjadřování a rozšiřování slovní zásoby.

Dodržování tradic na Vysočině

V průběhu školního roku zařazujeme pravidelně celoškolní projekty, které se váží k udržování tradic v místě, kde žijeme. Projekty vypracovávají pro celou MŠ p. učitelky, které zodpovídají za průběh akce, zodpovědnost u jednotlivých akcí si určíme na srpnové pedagogické poradě.

- 1) Havelské posvícení – pečení a roznášení koláčů našim sponzorům po městě s krátkým programem
- 2) Martinský lampiónový průvod s programem a rozdáváním martinských rohlíčků
- 3) Advent v MŠ – mikulášská nadílka, vánoční nadílka, svátek sv. Barbory, sv. Lucie, Tříkrálová koleda
- 4) Masopustní průvod městem s krátkým programem
- 5) Velikonoční řehtání na náměstí s programem
- 6) Oslava svátku matek, svátku a narozenin dětí a zaměstnankyň v MŠ
- 7) Pouťová veselice v červnu sv. Petr a Pavel

Dílčí vzdělávací cíle

- obnovovat a připomínat dětem dodržování místních tradic a zvyků
- rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, citění a prožívání
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Klíčové kompetence

- orientovat se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije
- řešit problémy, na které stačí
- dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými apod.)
- napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomovat si, že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit

Očekávané výstupy

- řídit se předpokládanými výstupy v RVP
- nesrovnávat jednotlivé děti s ostatními, vždy při plnění přistupovat individuálně

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- lidské tělo a jeho části, smyslové orgány
- prevence úrazů
- sportem ke zdraví

Výstupy: 1) sladit pohyb s rytmem a hudbou

- 2) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- 3) zvládat sebeobsluhu
- 4) pojmenovat části těla
- 5) rozlišovat, co prospívá a co škodí zdraví člověka
- 6) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Dítě a jeho psychika

- komunikativní a hodnotící kruh
- vyhledávání informací v encyklopedii, knihách a časopisech
- experimenty, pokusy
- časové pojmy (rok, měsíce, dny v týdnu, části dne apod.)
- přátelství, rodina a dítě
- určování nálad a vlastností dítěte

Výstupy: 1) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

- 2) komentovat zážitky a aktivity, vyřizovat vzkazy a zprávy

- 3) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně zformulovaných větách
- 4) poznat napsané své jméno
- 5) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 6) naučit se nazpaměť krátké texty
- 7) vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- 8) odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez nich
- 9) ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování
- 10) zachytit a vyjádřit své prožitky různými formami a metodami

Dítě a ten druhý

- společné vytváření pravidel chování a soužití ve třídě, MŠ
- rodina a blízké okolí (vztahy a život v rodině, přátelství, kamarádství, MŠ)
- rodina ve světě zvířat

- Výstupy:
- 1) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla
 - 2) navazovat a udržovat dětská přátelství
 - 3) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhé, navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
 - 4) spolupracovat s ostatními
 - 5) bránit se projevům násilí jiného dítěte

Dítě a společnost

- oslavy a dodržování místních tradic
- divadelní představení v MŠ
- povolání, zaměstnání, řemesla

- Výstupy:
- 1) utvořit si základní představy o společenském chování
 - 2) adaptovat se na pobyt v MŠ, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
 - 3) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami apod.
 - 4) vnímat kulturní a umělecké podněty, sledovat se zájmem divadelní představení
 - 5) vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností

Dítě a svět

- místo, kde žiji (ČR, město, vesnice, bydliště)
- bezpečnost na silnici, při cestě do MŠ

- živá a neživá příroda
- čtvero ročních období
- ekologie kolem nás, ochrana životního prostředí
- cestujeme po jiných světadílech
- naše planeta Země a Vesmír

Výstupy: 1) orientovat se bezpečně ve známém prostředí
 2) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
 3) vnímat, že svět je rozmanitý
 4) mít povědomí o významu životního prostředí, dbát a pečovat o něj

Od září 2012 pracují p. učitelky ve svých třídách v rámci integrovaných bloků s pomocí konkretizovaných očekávaných výstupů. V každé třídě jsou v písemné podobě založeny TVP.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Didaktický styl vzdělávání na naší škole je založen na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dítěte. V naší mateřské škole uplatňujeme pro děti ty nejpřirozenější metody a formy práce: metodu prožitkového učení, kooperativní učení hrou a činnostmi dětí. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, podněcují radost dítěte z učení, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Toto vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. Každý školní rok si na červnové pedagogické radě zvolíme klíčové kompetence a názvy témat pro nadcházející školní rok. Jednotlivá témata rozpracovávají p.učitelky dle svého výběru ve třídním vzdělávacím programu, který je přílohou tohoto plánu.

Téma pro třídní vzdělávací programy

Co se děje kolem nás

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových a jazykových schopností
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznamování s pravidly chování
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních dětí

- seznamovat se s místem, kde žiji

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- řeší problémy, na které stačí
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, nálady a pocity
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí
- chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky

Hlavní téma jsou ve TVP rozpracovány do integrovaných bloků, které se zaměřují na poznatky z jednotlivých ročních období, seznamují děti s prostředím mateřské školy, domova, bydliště i s okolním světem, s živou i neživou přírodou, s významem dodržování tradic.

Vždy zařadit ekologickou problematiku, oslavy různých svátků (MDD, svátek matek, den Slunce, Země apod., narozeniny dětí a všech zaměstnankyň MŠ). Zařazovat prvky environmentální výchovy (vycházky do přírody), globální výchovy (putování světem, spolupráce s ostatními – ZŠ, MěÚ, spolky apod.).

Výběr těchto bloků si vytváří sama p. učitelka pro své oddělení. V hlavním TVP si nejprve určí cíle a klíčové kompetence, od nich se odvíjí týdenní či měsíční výchovně vzdělávací plány.

V MŠ plánujeme dle teorie H. Gardnera.

Mnohostrannou pestrou nabídkou aktivit a činností intelektových i praktických je dětem dána možnost získat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje ve formě aktivit a činností smyslových, jazykových, výtvarných, pohybových, výtvarně-grafických, práce s médii, nejvíce však zařazovat všechny typy her, informace a poznatky získávat na základě situační a prožitkové situace.

Děti od 2 do 3 let pracují a vzdělávají se dle zvláštního vzdělávacího plánu, který mají p. učitelky k dispozici ve svých třídách.

Hlavní cíle a aktivity

- rozvoj pohybových schopností
- rozvoj komunikačních schopností
- řešení labyrintů, trojrozměrné předměty
- práce s hudebními nástroji a písničkami

- zvuky, ruchy, hudba, tanec
- čtvero ročních období
- ochrana přírody, fauna, flóra
- rodina a mezilidské vztahy
- prvky globální a multikulturní výchovy
- zvyky a tradice barvy a jejich odstíny
- sociální kontakty
- dramatické činnosti
- seznamování s různými výtvarnými technikami
- vyhledávání informací v encyklopedii, časopisech a knihách
- třídní zvyky a rituály (pravidla, báseň s pozdravem, školní píseň)
- ekologie kolem nás
- poznatky z dopravní výchovy
- tělo a zdravý životní styl

Společné akce

- havelské posvícení
- martinský lampiónový průvod
- mikulášská nadílka
- vánoční zvonkování
- vánoční dílna s nadílkou od sponzorů
- tříkrálová koleda
- masopustní průvod městem s krátkým programem
- velikonoční řehtání na náměstí
- čarodějnická kouzlení
- oslavy svátku matek, dětí a zaměstnankyň v MŠ
- pouťová veselice na zahradě MŠ
- rozloučení s předškoláky
- společné akce s dětmi ze ZŠ dle dohody

Propojení s rodinou

- výtvarné dílny pro rodiče s dětmi
- besídka s programem a výstavkou výtvarných prací
- týden otevřených dveří v MŠ

Klíčové kompetence

V naší mateřské škole vedeme děti k osvojování klíčových kompetencí. Mají možnost si je osvojovat těmito cestami:

1. kompetence k učení

pokusy s látkami, materiály pěstitelské činnosti, pracovní listy
při řešení úkolů mohou děti zvolit vlastní postup

2. kompetence k řešení problémů

děti mají možnost učit se od starších vrstevníků (smíšená oddělení v MŠ), mohou samostatně řešit úkoly (pokus x omyl)

dáváme jim prostor pro samostatnou volbu

za svoji volbu si každý nese odpovědnost

každý problém, i výchovný, řešit za účasti dětí

3. kompetence komunikativní

ranní komunikativní kruh - v něm se dítě učí komunikovat, prezentuje svoji činnost, práci, hru, učí se formulaci svých myšlenek

4. kompetence sociální a personální

dětem je dán prostor pro výběr činností, vzájemně si pomáhají

mohou pracovat ve skupině dle svého výběru, řeší společně úkoly, něco společného vyrábějí, vedeme děti k sebehodnocení

5. kompetence činnostní a občanské

dítě se účastní vytváření třídních pravidel, podílí se na řešení konfliktů

vyjadřuje své názory, spolurozhoduje

pomáhá při výzdobě budovy, při úpravách školní zahrady

vystupuje na kulturních akcích školy (besídka pro důchodce, vítání občánků, besídka pro veřejnost, masopustní rej, lampiónový průvod)

samostatně si připravuje a uklízí hračky, pomůcky

EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Hodnocení individuálního rozvoje dítěte

Metody hodnocení dítěte pedagogem

- pozorování - záznamy z pozorování na karty, do záznamových archů
- záznamový arch - diagnostika dítěte - (etapy: sběr dat, analýza, plánování dalších kroků)
- vypracování individuálního vzdělávacího plánu dle doporučení ŠPZ
- portfolio - složka prací dětí s datem, možnost porovnání individuálního rozvoje dítěte

- dotazník pro rodiče při vstupu dítěte do MŠ - zjišťování dosavadních zájmů dítěte, způsobu hry, očekávání rodiny, - možnost vyplnění dotazníku společně s rodiči
- audio a video nahrávky - záznamy řeči, komunikace, dramatizace, hudební projevy apod.
- fotografie
- konstruktivní hry

Sebehodnocení dětí

- rozhovory v kruhu - v čem jsem dobrý, co se mi podařilo apod.
- přiřazení značky ke smajlíkovi podle nálady při příchodu do MŠ, po ukončení činnosti - jak jsem se cítil při činnosti
- sebehodnocení při výběru výtvorů z portfolia - Vyber si 5 výkresů, které se ti nejvíce líbí, ostatní si můžeš odnést domů.
- záznamy do hodnotících archů - Co se mi nejvíce líbilo -výběr oblíbené činnosti dětmi

Autoevaluace pedagoga

- analýza evaluace činností dětmi - Co se dětem nejvíce líbilo
- práce se vzdělávacími cíli - zaznamenávání splněných cílů na arch, vyhodnocení jejich plnění
- další poznámky pedagoga - náměty pro další činnost, atd. - ve třídní knize

Plán vnitřní evaluace školy

1. Individuální hodnocení dítěte v pedagogických diagnostikách do předem připravených formulářů (při nástupu dítěte do třídy jeho počáteční stav, průběžně doplňovat pokroky).
 - zodpovídají všechny učitelky
2. Autoevaluace učitelů, sebehodnocení výchovně vzdělávacího procesu ve své třídě, průběžně vyhodnocujeme dle potřeby, vždy po ukončení projektu.
 - zodpovídají všechny učitelky
3. Čtvrtletně vyhodnocujeme a porovnáváme ŠVP k požadavkům RVP, vždy na pedagogických radách.
 - zodpovídá vedoucí učitelka
4. Průběžně sledovat a hodnotit práci učitelů dle zpracovaných kritérií, orientační vstupy, hospitace, kontrola výsledků práce, kontrola svěřené dokumentace, následná kontrola, vést písemné záznamy.
 - zodpovídá vedoucí učitelka

5. Průběžně sledovat a hodnotit práci uklízečky MŠ, vytvořit hodnotící kritéria, provádět zápisy kontrol do sešitu kontrol.

- zodpovídá vedoucí učitelka

6. Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky, průběžně, ale vždy na poradách.

- zodpovídá vedoucí učitelka

7. Čtvrtletně kontrolovat dodržování vnitřních norem školy, vnitřního, vnějšího a provozního řádu školy, pracovních náplní a funkčnosti rozvrhu pracovních dob zaměstnankyň.

- zodpovídá vedoucí učitelka

8. Vypracovat vlastní hodnocení školy na základě průběžných hodnocení.

termín: 1 x za tři roky

- zodpovídá vedoucí učitelka

9. Provádět průběžně hodnocení své vlastní práce ve vztahu k vedení svěřeného.

- zodpovídá vedoucí učitelka

10. Vyhodnocovat dotazníky a ankety pro rodiče

- zodpovídá vedoucí učitelka