

Dodatek č. 1 k ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Habry

Škola: Základní škola a Mateřská škola Habry

Ředitelka školy: Mgr. Eva Doležalová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek č. 1 k ŠVP pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Habry byl projednán školskou radou dne 29.8.2013

V Habrech dne 30. 8. 2013

razítko školy

.....
Mgr. Eva Doležalová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Habry ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 takto:

- 1) V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin nejazykových volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku o 2 hodiny.
- 2) V učebním plánu 2. stupně se nově zařazuje vyučovací předmět německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny.
- 3) V poznámkách k učebnímu plánu se ruší sdělení: II.cizí jazyk zařazen od 7. ročníku jako volitelný předmět.
- 4) Do poznámek k učebnímu plánu se k II. cizí jazyk doplňuje sdělení: „Ve školním roce 2013/14 se žáci v 8. ročníku, kteří si dosud nevybrali II. cizí jazyk, povinně budou učit německý jazyk. Povinnost učit se II. cizí jazyk se ve školním roce 2013/14 netýká žáků 9. ročníku.“
- 5) Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění takto:

UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 6. – 9. ročník

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4	4	4	4	16	1
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	
NĚMECKÝ JAZYK		2	2	2	6	6
MATEMATIKA	4	4	4	4	16	1
INFORMATIKA	1	1	1	1	4	3
DĚJEPIS	2	2	2	2	8	1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1	1	1	4	
ZEMĚPIS	2	2	2	2	8	2
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2	8	2
FYZIKA	1	2	2	2	7	1
CHEMIE			2	2	4	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	1	1		1	3	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	1
SVĚT PRÁCE	1	1	1	1	4	1
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	2		1	1	4	4
CELKEM	29	30	31	32	122	24

6) Pro devátý ročník ve školním roce 2013/14 platí následující učební plán a přehled volitelných předmětů:

UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 9. ročník, školní rok 2013/14

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD ¹⁾
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4	4	4	4	16	1
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	
MATEMATIKA	4	4	4	4	16	1
INFORMATIKA	1	1	1	1	4	3
DĚJEPIS	2	2	2	2	8	1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1	1	1	4	

ZEMĚPIS	2	2	2	2	8	2
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2	8	2
FYZIKA	1	2	2	2	7	1
CHEMIE			2	2	4	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	1	1		1	3	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	1
SVĚT PRÁCE	1	1	1	1	4	1
VOLITELNÝ - II.CIZÍ JAZYK		2	2	2	6	6
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	2		1	1	4	4
CELKEM	29	30	31	32	122	24

7) Pro žáky osmého ročníku, kteří začnou s povinnou výukou předmětu německý jazyk, ve školním roce 2013/14 platí následující učební plán a přehled volitelných předmětů:

UČEBNÍ PLÁN – 2. stupeň, 8. ročník školní rok 2013/14, 9. ročník, školní rok 2014/15

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	6.	7.	8.	9.	Celkem	z toho DČD
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	4	4	4	4	16	1
ANGLICKÝ JAZYK	3	3	3	3	12	
NĚMECKÝ JAZYK			3	3	6	6
MATEMATIKA	4	4	4	4	16	1
INFORMATIKA	1	1	1	1	4	3
DĚJEPIS	2	2	2	2	8	1
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	1	1	1	1	4	
ZEMĚPIS	2	2	2	2	8	2
PŘÍRODOPIS	2	2	2	2	8	2
FYZIKA	1	2	2	2	7	1
CHEMIE			2	2	4	1
HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2	2	1	1	6	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	1	1		1	3	
TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	1

SVĚT PRÁCE	1	1	1	1	4	1
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	2	2			4	4
CELKEM	29	30	31	32	122	24

8) Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, mění nebo doplňují takto:

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk se ve všech ročnících upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk - 3. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas - reaguje na pokyny učitele - rozumí základním pokynům užívaným ve výuce - plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	Slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	Čj - sloh - dramatizace každodenních situací
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- představí členy rodiny, podá základní informace o své rodině - pojmenuje běžné vybavení třídy - pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, zvířata - pojmenuje základní oblečení - popíše části těla	Tematické okruhy - Rodina Škola Lidské tělo Oblékání Nákupy Kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny) Zvířata Vánoce Hračky	Prv - Rodina, ovoce a zelenina Vv - zvířata, domov
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností,	- prezentuje jednoduché básničky, písničky, krátké texty	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tázací zájmena - what, who, how, where - přídavná jména - množné číslo podstatných jmen	Hv - písně a říkadla

pokud má k dispozici vizuální oporu		- pravidelné tvoření - předložky in, on - slovesa be, have, can - přítomný čas průběhový - vazba This is/These are...	
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje slova - určuje čas a používá číslice 1 - 20 - seznamuje se s názvy dnů v týdnu, měsíců a ročních období	Učivo - zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	Prv - Člověk, čas M - numerace v oboru do 20
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na dané téma	Tematický okruh - Rodina	

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk - 4. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - vyplní osobní údaje do formuláře	- pozdraví a odpoví na pozdrav zdvořilým způsobem - poskytne informaci - poskytne základní osobní údaje	Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích	
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině a činnostech a událostech z oblasti	- popíše místa ve městě, cestu - popíše dům a byt	Tematické okruhy - Domov Jídlo Bydliště Dopravní prostředky Kalendářní rok (hodiny)	Čj - časování sloves, předložky, množné číslo podstatných jmen

svých zájmů a každodenního života		Zvířata Můj den	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat a podobné otázky pokládá	- vede rozhovor na dané téma - vede rozhovor o svých zálibách a denním režimu - používá číslice do 100	Přivlastňovací zájmena her, his Vazba There is /are Předložky in, on, under, between, next to Množné číslo podstatných jmen Sloveso to have v přítomném čase Sloveso to be Otázka Do you like... ? Sloveso can/can't Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Otázka How many? I would like ...	Čj - sloh - rozhovor
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- písemně obměňuje krátké probrané texty - porozumí krátkému komiksovému příběhu - porozumí čtenému i slyšenému textu - čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech - napíše dopis, pohlednici	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Čj - vyprávění, popis učivo o větě Čj - sloh - dopis, pohled
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojoovým tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,	- vyhledá určitou informaci v čteném textu - formuluje otázky a odpovídá na ně	Tematický okruh- Volný čas Práce se slovníkem	

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu			
---	--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk - 5. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a představí sebe i druhé, rozumí běžným instrukcím, zeptá se na osobní údaje - poděkuje a odpoví na poděkování - vyjádří souhlas a nesouhlas - uvědomuje se rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka - poskytne osobní údaje <p>-napíše do formuláře osobní údaje</p>	<p>Tematické okruhy</p> <p>Povolání</p> <p>Příroda</p> <p>Počasí</p> <p>Nemoci, zdraví</p> <p>Jídlo</p> <p>Nakupování</p> <p>Tematické okruhy - Bydliště</p>	<p>Čj - časování sloves</p>
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří právě probíhající běžné činnosti - používá základní slovní zásobu na dané téma 	<p>Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p>	<p>Čj - sloh - žádost</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikro dialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně 	<p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby,</p>	<p>Př - Rodina, Volný čas</p>

pomalou a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		kteře nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky	Tematický okruh - Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce)	
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vede jednoduchou konverzaci o určitém tématu - umí navázat kontakt s konkrétní osobou - vyžádá jednoduchou informaci - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl	Privlastňovací zájmena Předložky Modální slovesa can, must Minulý čas slovesa to be Minulý čas pravidelných sloves Množné číslo podstatných jmen – nepravidelné tvoření Člen určitý a neurčitý Číslovky řadové Budoucí čas Stupňování některých přídavných jmen	
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojoovým tématům	- orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - práce se slovníkem	Prohloubení slovní zásoby 3. a 4. ročníku	Čj- význam slov

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk - 6. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák:	- čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty	Rozkazovací způsob Sloveso to be	Hv - poslech písní

<p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>- rozumí přiměřeným projevům přímým i reprodukovaným - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat</p>	<p>Způsobové sloveso can Přivlastňovací pád Přivlastňovací zájmena Množné číslo podstatných jmen Sloveso to have Ukazovací zájmena Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Osobní zájmena v pozici předmětu Vazba „there is / are Doplňovací otázky Srovnání přítomných časů</p>	
<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení - rozumí přiměřeným projevům přímým i reprodukovaným - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</p>	<p>Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p>	
<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>- vyhledává slova ve slovníku učebnice a užívá abecední dvojjazyčný slovník</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>Čj - práce se slovníkem</p>
<p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného,</p>	<p>- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti, škole a volném čase</p>	<p>Domov Rodina Škola Volný čas Bydlení</p>	

rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- domluví se v běžných každodenních situacích - formuluje otázky a odpovídá na ně - vyžádá jednoduchou informaci	Město	

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk - 7. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- čte nahlas a foneticky správně přiměřeně náročné audio-orálně připravené texty - rozumí přiměřeným projevům přímým i reprodukováným - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Řadové číslovky Frekvenční příslovce Srovnání přítomných časů A/an, some/ any Přivlastňovací zájmena – samostatná Stupňování přídavných jmen Tvoření příslovcí Minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa Otázky na podmět, na předmět	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných	- rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - umí jednoduše vyjádřit svůj názor	Příroda Sport Péče o zdraví Cestování, země a obyvatelstvo Nákupy a móda	

formálních i neformálních situacích			
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vytvoří vyprávění jednoduchého příběhu nebo události - využívá slovníky - umí popsat známou osobu, místo nebo známou věc	Slovní zásoba - rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem	Čj - práce se slovníkem

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk - 8. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- čte nahlas a foneticky správně náročnější texty - rozumí přiměřeným projevům přímým i reprodukováným - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Počitatelná a nepočitatelná podst. jména Vyjadřování množství some/any, much/many Budoucí čas s will Vazba going to Přítomný čas průběhový s budoucím významem Vyjádření budoucnosti Člen určitý a neurčitý Způsobové sloveso „ must“ - opisný tvar Should/shouldn't Zástupné one/ones Tázací dovětky	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či	- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení	Stravování Počasí Životní prostředí	

konverzace, který se týká osvojovaných témat	- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - dokáže se orientovat v monologu, dialogu a textu s neznámými výrazy, jejich význam dokáže odhadnout	Moderní technologie a média Cestování Volný čas	
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vytvoří vyprávění jednoduchého příběhu nebo události - využívá slovníky - umí popsat známou osobu, místo nebo známou věc	Slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - práce se slovníkem	Čj - práce se slovníkem
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů)	Reálie zemí příslušných jazykových oblastí	MKV - Multikulturalita Z - orientace na mapě

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk - 9. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- čte nahlas a foneticky správně náročnější texty - rozumí přiměřeným projevům přímým i reprodukováným - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat	Minulý čas průběhový Minulý čas prostý a průběhový Předpřítomný čas Předpřítomný čas se since a for Srovnání minulého a předpřítomného času Zájmena zvrtná Vztažné věty	

		Both/either/neither/all/none Podmínkové věty Sloveso + ing/infinitiv Trpný rod	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí souvislým projevům učitele a textům v učebnicích, časopisech...	Společnost a její problémy Péče o zdraví Pocity a nálady Kultura	
- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá slovníky a jazykové příručky - umí napsat stručný životopis - vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)	Volba povolání Práce se slovníkem	
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- dokáže si vyžádat potřebnou informaci	Moderní technologie a média	
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- domluví se v běžných životních situacích	Mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

Učební osnovy vyučovacího předmětu Německý jazyk se ve všech ročnících upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk - 7. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se správnou výslovností německých slov - rozlišuje správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a dvojhlásek - nacvičuje intonaci, přízvuk, melodii a tempo - osvojuje si základní pravidla komunikace - rozumí známým a každodenním výrazům a základním frázím vycházejících z konkrétních potřeb - umí tyto výrazy a fráze používat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Das ABC Pozdravy Poděkování Kalendářní rok (dny v týdnu) Číslovky základní do 20 Barvy</p>	
<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní pravidla komunikace - tvoří a píše jednoduché věty - tvoří otázku - dokáže se jednoduchým způsobem domluvit - tvoří zápor 	<p>Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Představování Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Časování pravidelných a nepravidelných sloves Slovosled ve větě oznamovací a tázací Vykládání</p>	

		Zápor	
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny	- umí představit sebe a ostatní členy rodiny - klade jednoduché otázky týkající se místa, kde žije, lidí, které zná, věcí, které vlastní - odpovídá na tyto otázky - zapíše jednoduchý text	Tematický okruh - Rodina Tázací zájmena Vazba „von“	
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, přátel a podobné otázky pokládá	- umí představit své přátele - vyhledává slova ve slovníku učebnice - reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu nebo promluvy	Tematický okruh - Přátele Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zájmena	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- vyhledává informace o německy mluvících zemích - umí pojmenovat předměty, školní potřeby - rozumí pokynům učitele	Tematický okruh - Realie zemí příslušných jazykových oblastí Škola Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Příkazy Člen určitý a neurčitý	Inf - Práce s internetem
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času	- rozumí základním frázím vycházejících z konkrétních potřeb - umí tyto výrazy a fráze používat - umí napsat dopis o sobě - umí hovořit o svých koníčcích a koníčcích svých kamarádů	Tematický okruh - Zájmy	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat,	- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu nebo promluvy - zapíše jednoduchý text	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Podstatná jména po členu určitém, neurčitém Tematický okruh - Zvířata	
---	--	---	--

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk - 8. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku - umí určit roční období a měsíce - umí počítat do sta a základní matematické úkony - napíše jednoduchou pozvánku	Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny) Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Předložky am, im, um, datum Číslovky základní	Inf - Internet (slovní zásoba)
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- dodržuje správný pořádek slov ve větách - umí napsat jednoduchý pozdrav z dovolené	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Slovosled ve větě oznamovací a tázací Časování způsobového slovesa mögen	
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a	- vyhledává informace o německy mluvících zemích	Tematický okruh - Realie zemí příslušných jazykových oblastí	

zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduchý text - umí odpovědět na jednoduché otázky - vyhledává informace v textu 		
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj pokoj a dům - vyjádří své přání - vysnění pokoj - porozumí krátkým textům - dodržuje správný pořádek slov ve větách 	<p>Tematický okruh - Domov</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Časování sloves s odlučitelnými předponami</p>	
- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní pravidla komunikace - vede komunikaci s více osobami zeptá se na směr cesty 	<ul style="list-style-type: none"> - Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Osobní zájmena 	
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduchý text - umí odpovědět na jednoduché otázky - vyhledává informace v textu - vypráví o průběhu svého dne 	<p>Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematický okruh - Volný čas</p>	
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> - mluví o svém jídelníčku 	<p>Tematický okruh - Jídlo a nápoje, nákupy</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	

		Časování způsobového slovesa müssen Časování pravidelných a nepravidelných sloves	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk - 9. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- nahlas a plynule vyslovuje a čte správně - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého neznámého textu - umí si vyhledat potřebnou informaci a odpověď na otázku - napíše jednoduché sdělení a odpoví na sdělení gramaticky správně	Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Neurčité zájmeno man Časování pravidelných a nepravidelných sloves Časování způsobových sloves können, dürfen Rozkaz Préteritum nepravidelných sloves haben, sein Slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematický okruh - Lidské tělo a zdraví	
- sdělí jednoduchým způsobem základní	- umí požádat o informaci, popsat místo, kde bydlí a orientovat se na jednoduchém plánu	Tematický okruh - Obec a dopravní prostředky	

<p>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>		<p>Mluvnice</p> <p>- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Předložky se 3. pádem Časování způsobového slovesa wollen</p>	
<p>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>- rozumí každodenním výrazům, základním větám</p> <p>- dovede konverzovat s dalšími osobami a poskytne požadované informace</p>	<p>Tematický okruh - Počasí, příroda Oblékání</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Préteritum pravidelných sloves</p>	
<p>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>- vyhledává informace o německy mluvících zemích</p> <p>- čte s porozuměním jednoduchý text</p> <p>- umí odpovědět na jednoduché otázky</p> <p>- vyhledává informace v textu</p>	<p>Tematický okruh - Realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>	
<p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého neznámého textu</p> <p>- umí si vyhledat potřebnou informaci a odpovědět na otázku</p> <p>- podá informace o povolání</p> <p>- domluví si schůzku</p>	<p>Tematický okruh - Povolání</p> <p>Mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Stupňování přídavných jmen a příslovcí</p>	

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika se ve 4. a 5. ročníku upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu Matematika - 4. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- zapíše a přečte čísla větší než 10 000 - orientuje se na číselné ose větší než 10 000 - písemně násobí jednociferným a dvouciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem	Čísla větší než 10 000 čtení, zápis čísel v desítkové soustavě znázornění na číselné ose písemné násobení písemné dělení jednociferným dělitelem	
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- definuje pojem zlomek, rozlišuje pojmy čísel a jmenovatel, zlomková čára - čísla zapíše zlomkem - určí a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu atd. - vytváří a určuje část celku na geometrických obrazcích - část celku zapíše zlomkem	Zlomky zápis zlomku, jeho grafické vyjádření	

Vzdělávací obsah předmětu Matematika - 5. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a větších než 1 000 000 - násobí deseti, stem, tisícem - při sčítání a násobení používá komutativnost a asociativnost	Násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	

- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- umí zapsat a přečíst čísla v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a větších než 1 000 000 - orientuje se na číselné ose, znázorní číslo - násobí písemně trojčiferným činitelem - dělí jednociferným dělitelem a dvojciferným dělitelem	Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa obor přirozených čísel zápis čísel v desítkové soustavě písemné algoritmy početních operací číselná osa, teploměr, model	
- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	- definuje pojem zlomek, rozlišuje pojmy čísel a jmenovatel, zlomková čára - čísla zapisuje zlomkem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky zápis, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- rozlišuje celá a desetinná čísla - čte a zapisuje desetinná čísla - vyznačuje desetinná čísla na číselné ose	Desetinná čísla zápis, sčítání a odčítání, násobení 10 a 100 číselná osa	
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- přečte a zapisuje záporné číslo na číselné ose	Celá čísla kladná, záporná čísla číselná osa teploměr	

Učební osnovy vyučovacího předmětu Prvouka se ve všech ročnících upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka - 1. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	- popíše cestu do školy a zaměří se na riziková místa a situace	Místo, kde žijeme riziková místa a situace	Čj - mluvený projev

a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí			
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- snaží se dodržovat pravidla slušného chování a tolerovat přirozené odlišnosti spolužáků i jiných lidí	Lidé kolem nás chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	Čj - dramatizace
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje dny v týdnu - používá pojmy včera, dnes, zítra - označí části dne - časové údaje přiřazuje k denním činnostem	Lidé a čas orientace v čase a časový řád - denní režim	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznamuje se s riziky spojenými s ročními obdobími - seznamuje se s mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy a ochranou před nimi	Rozmanitost přírody rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se a dodržuje pravidla bezpečného chování na veřejnosti a komunikacích	Člověk a jeho zdraví - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru	
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se se situacemi hromadného ohrožení - učí se reagovat na pokyny dospělých	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný	

		signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí pojmenovat hlavní části lidského těla - učí se péči o své zdraví - používá předměty denní potřeby - seznamuje se se správnou životosprávou - vyjmenuje zásady správného chování u lékaře, orientuje se v názvech běžných onemocnění	Člověk a jeho zdraví lidské tělo - stavba těla péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa první pomoc při drobných poraněních	
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- v modelových situacích předvede správný způsob telefonování na tísňovou linku	Člověk a jeho zdraví přivolání pomoci v případě fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka - 2. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- reaguje na riziková místa a situace	Místo, kde žijeme riziková místa a situace	

<p>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>- všímá si vhodného a nevhodného chování lidí</p>	<p>Lidé kolem nás ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	
<p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>- seznamuje se s riziky spojenými s ročními obdobími - seznamuje se s mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy a ochranou před nimi</p>	<p>Rozmanitost přírody rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	
<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- dodržuje pravidla bezpečného chování na veřejnosti a komunikacích - upevňuje si znalosti o telefonních číslech tísňových linek a způsobu telefonování na ně</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- uvede zásady zdravého způsobu života a řídí se jimi - sestavuje jídelníček zdravé výživy - ošetří drobné poranění</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; - prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních</p>	

- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se se situacemi hromadného ohrožení - uvede nebezpečné životní situace a způsoby bezpečného chování v daných situacích - učí se reagovat na pokyny dospělých	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se a diskutuje o problémech šikany, zneužívání dětí, uvede možnosti řešení problému - v modelových situacích předvede odmítání nepříjemné komunikace s neznámými lidmi - nekomunikuje s neznámými lidmi prostřednictvím mobilních telefonů a jiných elektronických médií	Člověk a jeho zdraví - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka - 3. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- reaguje na riziková místa a situace	Místo, kde žijeme riziková místa a situace	
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,	- všímá si vhodného a nevhodného chování lidí - pracuje ve skupině, rozdělí si role, zhodnotí svůj přínos ve skupině	Lidé kolem nás ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality;	

jejich přednostem i nedostatkům		rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- seznamuje se s riziky spojenými s ročními obdobími - seznamuje se s mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy a ochranou před nimi	Rozmanitost přírody rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje pravidla bezpečného chování na veřejnosti a komunikacích - upevňuje si znalosti o telefonních číslech tísňových linek a způsobu telefonování na ně	Člověk a jeho zdraví - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se a diskutuje o problémech šikany, zneužívání dětí, uvede možnosti řešení problému - v modelových situacích předvede odmítání nepříjemné komunikace s neznámými lidmi - nekomunikuje s neznámými lidmi prostřednictvím mobilních telefonů a jiných elektronických médií	Člověk a jeho zdraví - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) návykové látky a zdraví - návykové látka, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se se situacemi hromadného ohrožení - uvede nebezpečné životní situace a způsoby bezpečného chování v daných situacích	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);	

		požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se a diskutuje o problémech šikany, zneužívání dětí, uvede možnosti řešení problému - v modelových situacích předvede odmítání nepříjemné komunikace s neznámými lidmi - nekomunikuje s neznámými lidmi prostřednictvím mobilních telefonů a jiných elektronických médií	Člověk a jeho zdraví - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	

Ze vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka - 3. ročník se vypouští:

- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	- zná a dodržuje základní pravidla silničního provozu - správně přechází vozovku - zná vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce	
--	---	--	--

Charakteristika vyučovacích předmětů Přírodověda a Vlastivěda

Do charakteristiky vyučovacích předmětů se doplňují:

Obsahové vymezení předmětu

Předměty zahrnují témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších souvisejících témat.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní

- žák je informován o nebezpečí internetu a je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence občanské

- žák se orientuje v problematice peněz a cen a je veden k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence k řešení problémů

- žák si uvědomuje hodnotu zdraví, příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- žák si na modelových situacích osvojuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodověda se ve všech ročnících upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda - 4. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a demokratické principy	- uvede práva a povinnosti žáků školy - seznamuje se se základními lidskými právy, právy dítěte - uvede příklady protiprávního jednání - uvede nebezpečí vyplývající z komunikace prostřednictvím elektronických médií	Právo a spravedlnost základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	VI - soužití lidí OSV - Mezilidské vztahy VDO - Formy participace občanů v politickém životě
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu;	Bezpečné chování v silničním provozu role cyklisty, chodce dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě	

	<p>bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty (při vhodných podmínkách)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola - rozeznává vybrané značky - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci 	a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává pozitivní a negativní vlivy na zdraví člověka - sestaví jídelníček v souladu se správnou výživou - dbá na dodržování pitného režimu - uplatňuje základní dovednosti související s podporou zdravého životního stylu - rozeznává riziková místa a situace, přizpůsobuje své chování místu a situaci - seznamuje se s označováním nebezpečných látek 	<p>Péče o zdraví, osobní bezpečí</p> <p>Zdravý životní styl - denní režim, správná strava, pitný režim, nemoc, drobné úrazy, první pomoc, osobní hygiena, duševní hygiena, reklamní vlivy</p> <p>Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečná chování v rizikovém prostředí, riziková místa a situace</p> <p>Označování nebezpečných látek</p>	<p>Vv - plakát Zdravý životní styl</p> <p>Tv - pohybové aktivity</p>
<ul style="list-style-type: none"> - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> - učí se účelně plánovat své aktivity - vypracuje svůj denní režim v souladu s podmínkami zdravého životního stylu - definuje význam pohybu pro zdraví člověka 	<p>Zdravý životní styl</p> <p>denní režim</p>	<p>Tv - zdravotní a vyrovnávací cvičení</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a uplatňuje v praktických situacích pravidla silničního provozu - vysvětlí pojem šikana a v modelových situacích - dokáže uplatňovat účelné způsoby chování, 	<p>Osobní bezpečí - šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v násilí v médiích, sexuální a jiné zneužívání</p>	

simulujících mimořádné události	s využitím odborné pomoci v mimořádných situacích	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	
---------------------------------	---	--	--

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda - 5. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- vyjadřuje vlastní názory a postoje - formuluje vlastní pravidla slušného chování - podílí se na tvorbě pravidel chování třídy, ve skupině - usměrňuje své jednání a chování podle společně stanovených pravidel	Soužití lidí mezilidské vztahy - základní lidská práva a práva dítěte principy demokracie komunikace - pravidla slušného chování pomoc druhým lidem - nemocným, sociálně slabým ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality, rizikové situace rizikové chování, předcházení konfliktům	MKV - Lidské vztahy
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných	- vysvětlí pojmy povodeň, vichřice, lavinové nebezpečí atd., uvede nebezpečí spojená s těmito přírodními jevy	Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné	

událostí, v modelové situaci prokáže schopnost účinně se chránit	- charakterizuje a předvede v modelové situaci způsob ochrany při mimořádných situacích	události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty - rozeznává další dopravní značky - poznává vztahy účastníků silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci - zná ohleduplné chování a osvojuje si ho - snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu	Bezpečné chování v silničním provozu role cyklisty, chodce dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc,	- sestaví základní zásady první pomoci - předvede základní ošetření drobných úrazů - sestaví postup přivolání první pomoci zraněnému, uvede příznaky život ohrožujících zranění - ovládá důležitá telefonní čísla tísňového volání	Péče o zdraví zásady první pomoci, první pomoc při drobných poraněních, první pomoc při drobných úrazech, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, důležitá telefonní čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- charakterizuje základní funkci jednotlivých orgánových soustav - pojmenuje a znázorní jednotlivé části orgánových soustav - podle obrázku porovnává pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - charakterizuje základy lidské reprodukce	Lidské tělo stavba těla - základní funkce a projevy, životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce	
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou	- vytvoří si pravidla péče o zdraví a duševní hygieny	Péče o zdraví duševní hygiena - stres a jeho rizika	

zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady rizik zdraví, navrhne způsoby ochrany zdraví a uplatňuje je v životě - uvede příklady rizik HIV, AIDS - a stanoví pravidla ochrany před nákazou 	<p>zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p> <p>Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, intimní a duševní hygiena</p>	
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> - podílí se na tvorbě zásad vztahů mezi vrstevníky ve skupině a uplatňuje je v životě - zpracuje charakteristiku role rodiny ve společnosti, ve vývoji dítěte - charakterizuje pojmy rodina, vztahy v rodině partnerské vztahy 	<p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>	
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uvede negativní vlivy počítačů a hracích automatů pro člověka 	<p>Návykové látky a zdraví</p> <p>hrací automaty a počítače závislosti, odmítání návykových látek</p>	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se sluneční soustavou, na plánu ukáže jednotlivé planety, Slunce - stručně charakterizuje pohyby Země a jejich vliv na život na Zemi - určí dobu trvání oběhu kolem Slunce a dobu otočení země kolem své osy 	<p>Vesmír a Země</p> <p>sluneční soustava, den a noc, roční období</p>	Vv - vesmír

Ze vzdělávacího obsahu předmětu Přírodověda - 4. ročník se vypouští:

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- seznámí se se sluneční soustavou, na plánu ukáže jednotlivé planety, Slunce - stručně charakterizuje pohyby Země a jejich vliv na život na Zemi - určí dobu trvání oběhu kolem Slunce a dobu otočení země kolem své osy	Vesmír a Země sluneční soustava, den a noc, roční období	Vv - vesmír

Učební osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda se ve všech ročnících upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda - 4. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	- charakterizuje své kladné a záporné vlastnosti, vnímá rozdíly mezi jednotlivci - komunikuje a spolupracuje se spolužáky, při skupinové práci si rozdělí role, dohodne se na postupu řešení, obhajuje své názory a je schopen připustit svůj omyl	Soužití lidí vlastnosti lidí, mezilidské vztahy, komunikace	
- vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a	- vyjadřuje vlastní názory a postoje - formuluje vlastní pravidla slušného chování - podílí se na tvorbě pravidel chování třídy ve skupině	Soužití lidí mezilidské vztahy - základní lidská práva a práva dítěte	Př - Soužití lidí

dívkami, v rodině, v obci (městě)	- usměrňuje své jednání a chování podle společně stanovených pravidel, dodržuje etické zásady	komunikace - pravidla slušného chování Pomoc druhým lidem - nemocným, sociálně slabým, ohleduplnost, etické zásady, zvládání emocionality, riziková místa a situace Rizikové chování, předcházení konfliktům	
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- uvede hlavní orgány státní moci, charakterizuje státní zřízení, uvede některé představitele státu - rozeznává státní symboly a uvědomuje si jejich význam	Naše vlast domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda - 5. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč	- vytvoří přehled o základních formách vlastnictví, dokáže uvést konkrétní příklady, charakterizovat rozdíly - definuje právní ochranu majetku - Občanský zákon - stanoví zásady používání peněz - učí se hospodařit se svými finančními prostředky, uvádí své vlastní výdaje a úspory - učí se nakupovat, odhadovat cenu nákupu a kontroluje vrácené peníze	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné právní ochrana majetku peníze rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsob placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky	VDO - Občan, občanská společnost a škola

spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy			
--	--	--	--

Učební osnovy vyučovacího předmětu Dějepis se v 8. a 9. ročníku upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis - 8. ročník

Následující učivo z 9. ročníku se přesouvá do 8. ročníku.

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- formuluje příčiny války - na mapě ukáže jednotlivé fronty - uvědomí si spojitost mezi vývojem vědy, techniky a zneužitím tohoto vývoje ve válkách	Moderní doba První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis - 9. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vyjmenuje nejvýznamnější evropské mocnosti před 1. světovou válkou - uvědomuje si úlohu v USA v 19. století - vyjádří základní výsledky 1. světové války - uvědomuje si spojitost mezi těmito výsledky a novým politickým uspořádáním Evropy	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy	

	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit vznik Československa a charakterizovat nově vzniklý společný stát Čechů a Slováků 		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější evropské mocnosti před 1. světovou válkou - uvědomuje si úlohu v USA v 19. století - vyjádří základní výsledky 1. světové války - uvědomuje si spojitost mezi těmito výsledky a novým politickým uspořádáním Evropy - umí vysvětlit vznik Československa a charakterizovat nově vzniklý společný stát Čechů a Slováků 	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vyjádří projevy komunismu, fašismu, nacismu - získá informace o postojích demokratických mocností k totalitním režimům - posoudí vývoj v Evropě a jeho vliv na poměry v Československu 	Totalitní systémy - důsledky pro Československo a svět	
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - formuluje příčiny druhé světové války - ukáže na mapě významné fronty, bitvy - uvede příklady antisemitismu a rasismu - chápe holocaust - získá přehled o evropském a českém, domácím i zahraničním odboji - zjistí z regionálních zdrojů projevy 2. světové války v regionu Havlíčkobrodsko a Haberska - odvodí postavení obnoveného Československa v poválečném světě, začlenění Československa do sféry sovětského vlivu - popíše vnitřní situaci v poraženém Německu - pochopí vliv SSSR, ale uvědomí si úskalí a nebezpečí sovětského totalitarismu - uvědomí si význam existence zbraní 	Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraničí odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války	MKV - Etnický původ

	hromadného ničení		
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- pořídí soupis zemí východního bloku - uvede příklady pronásledování demokratických názorů, procesy s politickými vězni - na příkladech prokáže odlišný vývoj ve státech západního bloku - zaznamená chronologicky etapy vývoje Československa - uvede významné osobnosti Československa z oblasti politiky, vědy a kultury	Vnitřní situace v zemích východního bloku; vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989; vznik České republiky	
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- pořídí přehled problémů současného světa - zamyslí se nad stavem vědy, techniky, vzdělávání, sportu a zábavy - pokusí se o předpovědi, kam směřuje svět - seznámí se se současnými knižními tituly, které o tomto pojednávají - pořizuje si výpisky a výstřižky z tisku - pochopí základní vývojový trend - rozdělený svět - integrující se svět	Problémy současnosti; věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Do charakteristiky vyučovacího předmětu se doplňují:

Obsahové vymezení předmětu

Vede žáky také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech, rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí, včetně činností armády.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence občanské

- žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

- žák se orientuje v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Učební osnovy vyučovacího předmětu **Výchova k občanství** se ve všech ročnících upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu **Výchova k občanství - 6. ročník**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v případech ohrožení a obrany státu	- objasní potřebu rovného postavení mužů a žen ve společnosti - vyhledá si tuto problematiku týkající se jiných kultur - chápe pojem lidské solidarity a pomoci druhým lidem v nouzi	Lidská setkání - lidská solidarita - pomoc lidem v nouzi - potřební lidé ve společnosti - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - žiji na Zemi	D - postavení muže a ženy v dějinách

Vzdělávací obsah předmětu **Výchova k občanství - 7. ročník**

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- vysvětlí pojem duševní vlastnictví - chápe důležitost jeho ochrany	Já a hospodaření - vlastnictví a majetek - duševní vlastnictví, jeho ochrana	OSV - Kreativita MV - kulturní diferenciacce

<p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>- zná funkci a různé podoby peněz - rozlišuje jednotlivé formy placení - chápe rozdíl mezi debetní a kreditní kartou</p>	<p>Peníze - funkce a podoby peněz - formy placení</p>	<p>D - od výměnného obchodu k mincím Z - měny států</p>
<p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a naopak - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti</p>	<p>Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p>	<p>M - deník hospodaření</p>
<p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - uvede možnosti různých typů pojištění</p>	<p>Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení, pojištění</p>	<p>M - procenta D - vznik a význam bank</p>

Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství - 8. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v Ústavě ČR - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány - instituce - popíše situace, kdy je třeba bránit stát a navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu 	<p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava ČR - složky státní moci - obrana státu 	<p>VDO - Občanská společnost a škola</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva 	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva - práva dítěte - ochrana lidských práv - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv - šikana, diskriminace - základní práva spotřebitele 	<p>MKV - Princip sociálního míru a solidarity</p> <p>MKV - Lidské vztahy</p> <p>MKV - Kulturní diference</p>
<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o příčinách, důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích 	<p>Korupce</p>	

Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství - 9. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> - umí hospodařit s přiděleným majetkem („kapesné“) - zná funkci a různé podoby peněz - rozlišuje jednotlivé formy placení - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků 	<p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hospodaření domácnosti - trh s penězi - produkty finančního trhu 	<p>M - deník hospodaření</p>
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz 	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba ceny - inflace 	<p>M - procenta</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zdroje příjmů státu a oblasti výdajů - zná druhy dávek a příspěvků pro občany - zná jednotlivé druhy daní (přímé a nepřímé) a chápe jejich význam 	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura a fungování národního hospodářství - daně - státní rozpočet 	

- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	- orientuje se ve významných mezinárodních organizacích - uvede příklady činnosti těchto organizací - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy	Mezinárodní spolupráce - světové organizace - Rada Evropy, NATO, OSN - evropská integrace - Evropská unie - globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	VMEGS - Objevujeme Evropu a svět EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí D - vznik první evropské integrace
- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR	Armáda ČR	

Ze vzdělávacího obsahu předmětu Výchova k občanství - 7. ročník se vypouští:

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - objasní potřebu dodržování zásady ochrany duševního vlastnictví a její znalost uplatňuje ve svém jednání	- vysvětlí pojem duševní vlastnictví - chápe důležitost jeho ochrany	Duševní vlastnictví, jeho ochrana	
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	- vysvětlí pojmy poptávka, nabídka, trh - rozlišuje jednotlivé typy trhu - rozliší různé formy podnikatelské činnosti	Principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání	M - grafické znázornění nabídky a poptávky

Učební osnovy vyučovacího předmětu Zeměpis se v 6. ročníku upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis - 6. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- pracuje s mapou v terénu, zvládne praktickou topografii, orientaci v terénu, zásady bezpečného pohybu v přírodě a při mimořádných událostech	Cvičení a pozorování v terénu, geografické exkurze Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy	

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodopis se v 8. a 9. ročníku upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis - 8. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na život - objasní vlivy znečištěného ovzduší a klimatické změny na živé organismy a na člověka	Podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	

- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- vysvětlí příčiny vzniku mimořádných událostí	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	
--	--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis - 9. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- uvede u každé soustavy běžné onemocnění - vyjádří příčiny a příznaky nemocí - popíše prevenci, praktické zásady při léčbě	Nemoci, úrazy a prevence příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	Vz - hodnota a podpora zdraví - civilizační choroby
- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- provádí první pomoc - najde důležitá telefonní čísla	Životní styl pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Do charakteristiky vyučovacího předmětu se doplňují:

Obsahové vymezení předmětu

- Zásady zdravého životního stylu
- Chování při rizikových situacích i při mimořádných událostech
- Vztahy mezi lidmi (manželství, rodina, partnerské vztahy a vztahy mezi vrstevníky)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence občanské

- žák je veden k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

Učební osnovy vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví se ve všech ročnících upravují a doplňují:

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví - 6. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje a váží si přátelství, vědomě ho buduje - rozliší druhy lásky (partnerská, rodičovská) - zapojuje se do činností v komunitním kruhu, komunikuje a prohlubuje vztahy s učitelem a spolužáky	Vztahy ve dvojici kamarádství, přátelství, láska	Ov - spolupráce mezi lidmi, potřeba komunikace, snášenlivost, přátelství
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- orientuje se ve vývojových obdobích člověka - vnímá pubertu, jako období velkých změn - přebírá za své zásady společenského chování - vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztržný pohlavní styk - vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví	Dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny	Ov - vývojová období života, puberta, sexuální život

<p>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>- uvede zásady zdravé výživy - seznamuje se s biopotravinami, ekologickým zemědělstvím - seznamuje se s riziky anorexie a bulimie - sestaví si svůj vlastní optimální jídelníček s ohledem na zásady zdravého životního stylu uvědomuje si vliv životního prostředí na zdraví rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdraví vývoj</p>	<p>Výživa a zdraví zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p>	<p>Ov - zásady zdravého způsobu života, poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie EV - Základní podmínky života</p>
<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>-sestaví si rozvrh dne s ohledem na zásady zdravého životního stylu</p>	<p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p>	<p>Ov - osobní hygiena, první pomoc, bezpečné chování</p>
<p>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>- seznamuje se s přenosnými chorobami, způsoby přenosu, uvědomuje si a uvede rizika přenosných chorob</p>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p>	
<p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,</p>	<p>- orientuje se v základních zásadách první pomoci - zhlédne DVD s touto tematikou - prakticky si nacvičí zásady první pomoci</p>	<p>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění;</p>	

civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvědomuje si nebezpečí šikany - seznamuje se s možnostmi pomoci při šikanování - monitoruje situaci vztahů mezi vrstevníky na škole - uvědomuje si nebezpečí drog legálních a nelegálních - seznámí se s příběhy lidí závislých na drogách - uvědomuje si nebezpečí internetu - vyhledá telefonní čísla linek bezpečí a uvede možnosti další odborné pomoci	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání šikana a jiné projevy násilí Auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu	Ov - násilí, zneužívání člověka, autodestrukce, nebezpečí šikany
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) - vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam - ošetří drobná i závažná poranění	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany	- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede	Ochrana člověka za mimořádných událostí	Ov – mimořádné události, první pomoc

v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vhodné způsoby preventivního chování a ochrany - zná telefonní čísla tísňových linek v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně - uvede zásady chování po vyhlášení evakuace	klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	
---	--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví - 7. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uvědomuje si nebezpečí internetu - zná návykové látky, jejich projevy, rizika, drogy legální a nelegální - vyhledá telefonní čísla linek bezpečí a uvede možnosti další odborné pomoci	Auto-destruktivní závislosti psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu)	
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědné sexuální chování	- uvede nebezpečí sexuální kriminality, zneužívání dětí, dětské pornografie, pedofilie, vyhledává telefonní čísla linek bezpečí a uvede možnosti další odborné pomoci - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita dětí a mládeže, komunikace se službami odborné pomoci	

<p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí - chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu - odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) - poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích)</p>	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	
<p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí</p>	<p>- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - zná telefonní čísla tísňových linek - modelových situací volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p>	<p>Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	
<p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<p>- uvede do souvislosti zdraví fyzické a psychické - uvědomuje si celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p>	<p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p>	

- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uvědomuje si, že je jedinec odpovědný za své zdraví (zná nový zákon z roku 2007 o nahlížení pacienta do své lékařské dokumentace)	Podpora zdraví a její formy prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	
--	---	--	--

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví - 9. ročník

Učební osnovy vyučovacího předmětu výchova ke zdraví se doplňují:

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby
Žák: - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- nacvičuje zdravý vztah k sobě samému a druhým lidem	Sebepoznání a sebepojetí vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	Ov - sebepojetí OSV - Sebepojetí a sebepoznání
	- učí se sebevládat - nacvičuje zvládání problémových situací - stanoví si osobní cíle - dovede ocenit pomáhající a prosociální chování	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebevládní a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských	

		vztazích, pomáhající a prosociální chování	
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se správné komunikaci, empatii, asertivitě v modelových situacích, dramatizaci a v hravých scénkách - učí se dialogu a řešení problémových situací - učí se spolupráci (skupinová práce) - sestaví si hodnotový žebříček 	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	OSV - Mezilidské vztahy
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující bezpečné chování v dopravě <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech - vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto” 	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	Ov - mimořádné události
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mimořádnou událost - charakterizuje potencionální nebezpečí, zná varovný signál - zná telefonní čísla tísňových linek nebo alespoň číslo 112 - nacvičuje zásady ochrany za mimořádných situací - uvede zásady chování po vyhlášení evakuace 	Mimořádné události klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, tísňové volání základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	

<ul style="list-style-type: none"> - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní rizika předčasné sexuální zkušenosti - vysvětlí početí a vývoj plodu - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství - vysvětlí rizika nechráněného sexuálního styku - spojuje význam sexuality/pohlavnosti především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím - pojmenuje nejčastější pohlavní nemoci a ví, jak se chránit - vysvětlí, jak dochází k přenosu onemocnění AIDS, ví o ochraně a odborné pomoci - orientuje se v základních zákonech sexuálního zneužití a sexualitě vůbec 	<p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity</p> <p>sexualita a zákon</p>	<p>Př - sexuální výchova Vo - sexuální výchova, zákon a sexualita Př - rodičovství</p>
--	--	---	---

Učební osnovy volitelného předmětu Finanční gramotnost se upravují a doplňují:

Charakteristika volitelného předmětu Finanční gramotnost

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován jako volitelný předmět v 8. a v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Organizační vymezení předmětu

Výuka je realizována vyučovacími hodinami v kmenových učebnách nebo v učebně informatiky, případně mimo školu (exkurze...). Osvojování si nových poznatků a dovedností je motivováno prostřednictvím aktivizačních metod výuky, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů. Aktivity žáků jsou individuální, skupinové i hromadné. Ve vyučovací hodině je aplikováno skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, projekty, práce na PC atd.

Obsahové vymezení předmětu

Finanční gramotnost se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v pracovně-právní, finanční a sociální realitě. Vede žáky k sebekontrolě a orientaci na trhu práce. Seznamuje žáky s hospodářským životem, činnostmi obchodních institucí apod. Obsah je plně v souladu s tématem Stát a hospodářství spadajícím do vzdělávacího oboru Výchova k občanství definovaného RVP ZV v podobě z roku 2007, zároveň

vychází vstříc doplněním, která byla ve formulaci tohoto tématu navržena ve formě Standardů finanční gramotnosti pro základní vzdělávání vyhlášených v roce 2008. Učivo rozvíjí výstupy z předmětů Výchova k občanství, Matematika a Informatika.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají informace na internetu, třídí je, zpracovávají je v tabulkách a grafech a vyvozují z nich závěry
- žáci volí různé postupy práce

Kompetence k řešení problémů

- žáci používají vhodné matematické postupy, na jejichž základě je možné zvolit správné rozhodnutí
- žáci kriticky myslí, obhajují svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků

Kompetence komunikativní

- žáci představují výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace
- žáci pracují s různými druhy textů, analyzují je a vyhledávají v nich

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině, diskutují v rámci třídy
- žáci jsou motivováni k zapojení do diskuse
- žáci ovládají své jednání tak, aby měli pocit sebeuspokojení

Kompetence občanské

- žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony, sociální systém ČR

Kompetence pracovní

- žáci se orientují v otázkách souvisejících s podnikáním a trhem práce

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Finanční gramotnost - 8. - 9. ročník

Očekávané výstupy v RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje formy vlastnictví a uvede příklady - charakterizuje formy bydlení - definuje krádež a pirátství - navrhne způsoby ochrany vlastnictví - je veden k respektování autorských práv 	<p>Vlastnictví - hmotné a duševní Bydlení Katastr nemovitostí Ochrana vlastnictví Krádež a pirátství Autorská práva</p>	<p>Inf - Autorská práva</p>
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje domácnosti - objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu - zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů - dodržuje zásady hospodárnosti 	<p>Rozpočet Typy rozpočtů Rozvaha domácnosti Domácí finance Zásady hospodárnosti Práva spotřebitelů Záruční doba, reklamace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a objasní způsoby zacházení s penězi - vysvětlí princip hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<p>Hotovostní peníze Bezhotovostní peníze Hotovostní placení Bezhotovostní placení Debetní a kreditní karty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci bank a ČNB - definuje služby, které banky nabízejí občanům - popíše princip bankovních operací 	<p>Banky, služby bank, ČNB Bankovní operace Finanční produkty Pojištění</p>	

placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi placeným a přijatým úrokem - charakterizuje význam pojištění - uvede nejčastější druhy pojištění 		
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> - uvede způsoby nakládání s volnými prostředky - uvede a porovnává nejčastější způsoby krytí deficitu - objasní pozitiva a negativa úvěrování 	<p>Volné prostředky, spoření</p> <p>Investování, akcie</p> <p>Úvěry, splátkový prodej</p> <p>Leasing, hypotéka</p>	
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících - charakterizuje tržní hospodářství – nabídku a poptávku - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<p>Trh – nabídka, poptávka</p> <p>Cena a její tvorba</p> <p>Inflace</p>	
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zdroje příjmů státu - uvede oblasti, do kterých stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>Státní rozpočet</p> <p>Sociální politika státu</p> <p>Daně</p> <p>Sociální a zdravotní pojištění</p> <p>DPH, spotřební daně</p>	
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb - uvede příklad dováženého zboží, surovin - interpretuje význam HDP 	<p>Dělba práce</p> <p>HDP</p> <p>Dovoz a vývoz</p> <p>Obchodní bilance</p>	